

**La Socialización Juvenil en Ambientes Deportivos y Comunidades Segregadas en
Valparaíso, Chile**

Joel Berdie

SIT Valparaíso, Chile: Identidad Cultural, Justicia Social, y Desarrollo Comunitario
Fall 2013

Alejandra Villanueva- *consejera*
Sandra Rojas- *directora académica*
Victor Tricot- *director académico*

Abstract

The main focus of this field-based investigation is to explore the basic roots of youth socialization through sport and community involvement across social classes within the metropolitan area of Valparaíso, Chile. By interviewing members of the local sports community and personally intervening in the physical education and health class in the public school of the municipality, Escuela G 289 de Laguna Verde, through teaching eighth-graders lacrosse and observing their resulting interpersonal behaviors, the purpose is to find out what valuable life lessons and habits children can develop as a result of their participation in athletic activities in and outside of a school environment. The current governmental politics of sports along with the distinctive family and societal contexts in which the children live outside of a literal sports environment prove to have an immense influence on the phenomenon of socialization within this study.

The basic knowledge of the benefits of sports participation is widespread across most of Chile, but the majority of the population certainly lacks the comprehension of the profundity and systemic complexity that complement physical play. Thus, the development of sports infrastructure fails to be a priority in Chile's political realm and consequently has generated an ignorant and socially segregated reality of sports and physical health practice among common citizens. This societal segregation runs deep into the country's poorest communities where children's involvement in school activities has become crucial as a result of the current lack of community investment among neighbors in Chile's modern society dominated by smart technology and a consumerist culture.

During this study, two professors of physical education and health were interviewed, one who works in a private school in Valparaíso and the other from the public school in Laguna Verde, where the sports intervention took place. The other interviewees consisted of the directors of two community sports clubs, Valpo Surf Project and la Escuela de Rugby, whose mission is to promote healthy character development within kids from diverse demographic backgrounds, as well as two sociologists from the social research consultant firm, Katalejo.

Through the data collected during the intervention in Laguna Verde complemented by the six interviews, one cannot deny the necessity for an increased communal mentality not only between neighbors, but also within state funded sports politics that must now focus on the actual qualitative results of sports projects instead of simply the superficial implementation of infrastructure. The current consumerist and superficial culture that bleeds from politics into its citizens, promoted by the mass media and people's subsequent competitive habits in daily life, constantly promotes the unjust accessibility to a healthy lifestyle among Chile's poorest communities. Chile must not run away from this shameful reality but rather must be sure to invest in providing affordable, quality, and healthy opportunities for the country's youngest citizens so that they may be encouraged to further build and strengthen a communal and altruistic culture in the future.

Tabla de Contenidos

Agradecimientos	4
Introducción	5
Marco Teórico.....	6
Metodología	9
Resultados	12
Tabla 1	14
Conclusiones	22
Referencias.....	25
Lista de Contactos	26

Agradecimientos

- **Alejandra Villanueva-** por sus comentarios y orientación impecables, el refuerzo positivo, y su optimismo innegable
- **Sandra “Choqui” Rojas-** por ser la madre santa de nosotros, cuidarnos en el norte de Chile, encontrarme buenos contactos por me proyecto, y nuestras conversaciones abiertas y honestas.
- **Juan “Danko” Carlos-** por su animo de la vida inolvidable y energía inquebrantable cada día incluso después de sólo unas pocas horas del sueño
- **Victor Tricot-** por su honestidad completa y la celebración del Día de Acción de Gracias
- **La Escuela G 289 de Laguna Verde-** por su hospitalidad y confianza, y el transporte hacia y desde Valparaíso y Laguna Verde
- **Daniel López-** por su pasión, su confianza de dejarme a compartir lacrosse con sus alumnos, una amistad increíble, y de ser un gran modelo a seguir que me dio la inspiración que voy a utilizar mucho en el futuro.
- **Waleska Tordecilla-** por su cariño interminable, su mantra altruista, el acceso al Estadio Español y la oportunidad de entender el trabajo extraordinario de la Escuela de Rugby.
- **Jon Steuber-** por darme un poquito de su tiempo precioso durante estos días importantes y muy ocupados por las nuevas transiciones emocionantes de Valpo Surf Project.
- **Valpo Surf Project-** por la oportunidad de compartir lacrosse con sus chiquillos, el apoyo y la confianza durante todo mi semestre en Chile, y el chorripan.
- **Eduardo Medina-** por encontrar tiempo en su horario ocupado para darme la oportunidad de escuchar su perspectiva en este tema.
- **Pablo Alvarado-** por encontrar tiempo en su viaje a Valparaíso a reunirse conmigo y darme una fuente de investigación de su consultora.
- **Iñigo García-** por venir con Pablo a esa entrevista y compartirme su perspectiva crítica de este tema.
- **Guy Cerasoli, 3x Lacrosse-** por la donación de los 2 arcos de lacrosse y la oportunidad de compartir mis experiencias en su blog.
- **Maverik Lacrosse-** por la donación de los 12 palos de lacrosse (los cuales ahora se quedan en la escuela municipal de Laguna Verde).

Introducción

Chile, aunque es un país tan diverso, con numerosas identidades y política dividida que es evidente al resto del mundo, un hecho reconocido es que Chile tiene una de las peores distribuciones de la riqueza en todo el mundo y es el segundo peor en todo Latinoamérica. De acuerdo con el Banco Mundial en 2009, el 57,7% de la riqueza total de Chile fue controlado por 20% de la población. Obviamente las consecuencias de esa realidad impactan profundamente en la sociedad y en fin afecta la socialización de la juventud de la nación.

Después del régimen de Augusto Pinochet, entre 1973 a 1990, y en la sociedad reprimida que fue creada por la dictadura, los afectos todavía tienen un montón de efectos en los hábitos de las generaciones mayores y pues en las vidas de los más jóvenes del país. La estructura actual del Estado y sus municipalidades muestran una falta de una ideología progresista de cómo garantizar socialización efectiva en un ambiente deportivo y escolar. Las municipalidades exhiben una perspectiva superficial de la juventud y solo están preocupados por los efectos a corto plazo. Esa ignorancia luego es aumentada por las situaciones malas en los hogares, específicamente en las comunidades más pobres.

En esas comunidades menos privilegiadas económicamente, a causa de la falta de oportunidades deportivas de calidad suministrado por la municipalidad, la falta de organizaciones deportivas financiadas por los miembros de la comunidad, y la falta actual de deporte comunal de la calle, el desarrollo de valores y hábitos sanos, que son útiles en la socialización de los jóvenes, son muy restringidos afuera del ámbito escolar. Estos valores y hábitos sanos pueden incluir el trabajo en equipo, el respeto a otros, las interacciones interpersonales, la persistencia, cuidar del cuerpo, etc.

Aun las lecciones aprendidas en la escuela son claramente fundamentales, algunos miembros de esas comunidades se han ido dando cuenta que la enseñanza y el aprendizaje de los jóvenes no pueden parar en las puertas de la escuela. El desarrollo del carácter debe ser continuado y es una responsabilidad fundamental de la comunidad, incluso a los padres, hermanos, parientes, vecinos, defensores de la comunidad, etc. La ideología sin duda está presente, pero no es extendido en toda la comunidad.

Estos antecedentes me han dado motivación hacer una investigación, al centrarse en la segregación social en un ambiente deportivo, buscando las fuentes del desarrollo del carácter y socialización juvenil y las razones por que la ideología de la importancia de educación colectiva

no ha involucrado a la comunidad entera. A través de una intervención deportiva en la modalidad de la enseñanza de un deporte nuevo a un clase de educación física en la Escuela G 289 de Laguna Verde en la región de Valparaíso, el objetivo es ver como el estado actual de educación colectivo se manifiesta explícitamente en el comportamiento deportivo de los estudiantes del octavo grado. Esa intervención se combina con mis interacciones y conversaciones con la gente con una historia deportiva, me permite aprender como las prácticas ideológicas actuales de estos miembros de las comunidades de Valparaíso interactúan entre las otras en realidad.

El Marco Teórico

En la mayoría de los países de Latinoamérica, la estratificación de clases sociales y la segregación de los recursos, las oportunidades, y el capital social en general genera grandes desafíos para la gente de menos recursos, socialmente e internamente. Naturalmente, a causa de la separación geográfica de clases en espacio urbano, la existencia de y el estigma contra los proyectos municipales, la construcción familiar, y la falta de contacto directo con la gente más influyente de la sociedad, es imposible para la gente de menos capital social desarrollar los mismos valores y hábitos tal como lo hace la gente materialmente más privilegiadas. La influencia del propio ambiente familiar es increíblemente poderosa y el desarrollo de esos valores de comportamiento cotidiano empiezan a crecer en una edad muy joven. Entonces es crucial llamar la atención a cuales son los fuentes de comportamiento delincuente y hábitos cotidianos poco saludables para que los comunidades, donde viven estos niños, puedan juntarse a mejorar porque se necesita una comunidad entera para criar a un niño.

Obviamente, esto no es una propuesta nueva. Todos saben que el crecimiento de los jóvenes no es solamente la responsabilidad dedicada de los padres. Los vecinos, otros parientes, las escuelas y la municipalidad tienen que estar involucrados para proporcionar medios seguros y saludables para los niños, como parques infantiles, canchas deportivas, entre otros equipamientos colectivos, y acceso a modelos de rol exitosos y apasionados. Por su puesto, un desafío principal en esto claramente es la falta actual de disponibles económicos en el sector público, en Chile especialmente. Aparte de esta verdad problemática, las buenas intenciones que tienen las municipalidades Chilenas en sus proyectos comunitarios a veces, irónicamente, son contraproducente. En el proceso de crear fuentes de actividades colectivas o centros culturales

con el propósito de “impedir que los jóvenes, aislados, busquen una distracción en una delincuencia menor que puede convertirse en algo más grave, o en el alcoholismo o la droga,” un sociólogo francés destacado en Europa y Latinoamérica, Alain Touraine, dice que también se puede crear por inadvertencia una “contracultura más o menos delincuente” (Touraine 1996). A los jóvenes no les gusta la sensación de ser observados o ser mimados por el sistema, y a causa de esto, algunas instalaciones municipales son menos efectivas en el proceso de evitar que los jóvenes formen bandas y se unen en la solidaridad de comportamientos rebeldes. Para evitar esa contradicción y resolver esas comunidades en las que tantos jóvenes viven excluidos y marginales, lo que realmente se necesita es un mayor enfoque en el niño individual y como instalar un sentido de integración personal y autoestima en la sociedad pública.

Los jóvenes necesitan saber como tomar control sano de su propia vida y no se pueden realizar solamente a través de la implementación de proyectos colectivos e institucionales en las comunidades más pobres. Lo que tiene un impacto más fuerte en el desarrollo del carácter interno de los niños es lo que ocurre afuera de la presencia de centros/organizaciones juveniles o culturales. Además, a la juventud Chilena “le faltan aspiraciones, proyectos y, más que nada, ideología,” y exhibe “un grado bastante elevado de conformismo y de aceptación de las instituciones” (Touraine 1996). Entonces, en vez de encontrar una solución a la delincuencia y mejorar el capital social en el nivel más material y superficial, hay que buscar los raíces de comportamiento y lo que ocurre en el horario cotidiano de los niños en sus relaciones personales con la sociedad pública.

Primero, si se quiere mejorar el capital social, hay que saber su definición, como un grupo de profesores universitarios de la economía agrícola en la Universidad del Estado de Michigan la define, “como los sentimientos de solidaridad de una persona o un grupo por otra persona o grupo. Esos sentimientos pueden abarcar la admiración, el interés, la preocupación, la empatía, la consideración, el respeto, el sentido de obligación, o la confianza respecto de otra persona o grupo” (Robinson Et Al 2001). Claramente estos valores son los recursos más “esencial[es y necesarios] para las transacciones interpersonales y el poder social,” pero son los más difíciles de desarrollar en las comunidades víctimas de la segregación de clases (Robinson Et Al 2001, Henao 2012).

El deporte, como una gran exposición de la segregación de clases, se encuentra con un problema en un estado de menos recursos lo que un sociólogo de la Universidad Nacional de

Columbia dice “restringe las posibilidades de generar hábitos y costumbres asociados con el cuidado del cuerpo, [contra el consumo de] bebidas embriagantes y drogas alucinógenas, a partir de la competencia con pares,...y en torno el juego limpio, la sana competencia, y los derechos del otro” (Hanao 2012). Sin duda esos son componentes esenciales del capital social para que los jóvenes puedan tener interacciones interpersonales exitosas y logros sociales notables (Hanao 2012). Por supuesto, todo la afirmación anterior es más fácil de decir que de resolverse. No se puede olvidar el hecho de que, incluso después de la destrucción de la dictadura hace 20 años atrás y la recuperación económica, la mayoría de la masa de los pobres no ha dejado de sufrir, económicamente y socialmente; todavía se han visto recientemente como “clases peligrosas y no como clases trabajadoras” (Touraine 1996). Este estereotipo es inevitable mientras que hoy día en Chile todavía hay una brecha tan grande de estratificación de clases y los jóvenes sufren muchos de los efectos sociales.

Esta segregación social, y además deportivo, va a continuar haciendo daño en la vida social de las generaciones juveniles al impedir el desarrollo de valores y hábitos sanos y necesarios, como la participación y cooperación entre los pares, para interactuar con lo demás en la sociedad, incluso con otras clases sociales. Después de todo, a propósito de elevarse en la sociedad y realizar una vida exitosa y respetuosa, hay que hacerlo efectivamente de manera justa y limpia- y mientras más jóvenes mejor.

Hay que empezar ese desarrollo en edad temprana también para crear la próxima generación de deportistas apasionados que vayan a promover la importancia del deporte en el futuro. Un grupo de sociólogos de Investigaciones Sociales Katalejo, han explicado que en Chile “el desafío de incrementar la disposición de las personas y los grupos sociales hacia la práctica del deporte y la actividad física supone la modificación de los factores estructurales, biográficos y culturales que pueden condicionar esta disposición.” Entonces, se presenta la fuente fundamental en este movimiento en la forma de los niños más jóvenes en el ámbito local. Claramente hay algunas barreras en el camino cuando la mayoría de las organizaciones deportivas atienden solamente a los adultos jóvenes y adultos, y las pocas que sí aceptan los más jóvenes y niños falta "monitores u otros recursos humanos calificados para desarrollar un trabajo formativo” (Alvarado 2013). Así se puede da cuenta de a importancia del apoya de la enseñanza deportiva de calidad en el ambiente escolar especialmente en las comunidades pobres que no tienen los recursos suficientes necesarios para fundar tantas organizaciones así.

Metodología

Realicé mi trabajo de campo en una escuela de la municipalidad en la región de Valparaíso, Escuela G 289 de Laguna Verde, y realicé una intervención de enseñanza de un deporte extranjero, lacrosse, en las clases de educación física. Además de la enseñanza y observación participante durante mi tiempo en la escuela, también filmé lo que ocurrió durante estas intervenciones.

Elegí entrar en esta escuela municipal para poder observar los comportamientos competitivos de los niños de menos recursos a causa de la introducción de una actividad nueva.

- Una proporción significativa de la población estudiantil en La Escuela G 289 de Laguna Verde, es de un hogar inestable con instancias de abuso doméstico, negligencia, y pobreza.
- La definición operativa del “comportamiento competitivo,” de lo que yo estaba observando, era las indicaciones de distintos tipos de competencia entre los niños (el egoísmo vs colectivismo), la competencia interna con ellos mismos (frustración con la actividad o persistencia), y el respeto a la autoridad (cumplimiento vs rebelión).
- El objetivo de la intervención del deporte nuevo era que todos los niños comenzaron a partir del mismo nivel del conocimiento básico de la actividad, para que ningún niño llegara con alguna ventaja previa.

En mi visita final en la escuela, realicé un corto “Grupo Focal” con la clase completa del octavo grado. El propósito de este grupo focal era recoger información de la perspectiva de los niños sobre cuáles eran sus pensamientos en la importancia de cuidar del cuerpo, ser respetuosos con otros, juego limpio etc. y de donde aprenden estos valores.

Aparte de mis intervenciones directas con los estudiantes de La Laguna Verde, yo recogí información a través de entrevistas. Realicé estas entrevistas específicas con la intención de conocer perspectivas distintas sobre la socialización de los niños en un ambiente deportiva desde ambos lados del espectro de la segregación de clases.

- Entrevisté a un profesor de la educación física que trabaja mucho con los niños de clases bajas en la escuela municipal de Laguna Verde y también en El Programa de Intervención Especializada, PIE, que “atiende a jóvenes de la comuna de Valparaíso que presenten problemáticas de alta complejidad... dando énfasis a lo socioeducativo y

complementándolo con la protección, la reparación, y la restitución de derechos vulnerados.” (<http://www.proyectopuerto.cl/>)

- Por otro lado, entrevisté al Eduardo Medina, en la escuela particular de la Scuola Italiana Valparaíso, que tiene mucha experiencia con los niños más privilegiados en un ambiente deportivo.
- Entrevisté al Jon Steuber, uno de los fundadores de Valpo Surf Project, quien trabaja con una comunidad de niños en riesgo en Valparaíso y se enseñan inglés y a surfear. El objetivo principal de esa organización comunitaria es “que relaciona a sus participantes con el medioambiente marino a través de sesiones programadas de surf que se centran en tres ideas fundamentales: Desarrollo de habilidades del idioma inglés, Desarrollo valórico personal y Conciencia medioambiental. (<http://valposurfproject.com/>)
- Para acompañar la perspectiva de Jon en un ambiente deportivo extracurricular, entrevisté a la Waleska Tordecilla, Directora de la Escuela de Rugby, un club deportivo en la región de Valparaíso, cuya misión es mostrar siempre “el espíritu del rugby, su pasión, la amistad, el trabajo en equipo y por sobre todo la lealtad entre sus jugadores.”
- Además de estas entrevistas, a sugerencia de mi consejera, yo podía entrevistar al Pablo Alvarado y Iñigo García, sociólogos de la Universidad de Chile e integrantes de la Consultora de Investigaciones Sociales Katalejo.

La filmación de mis entrevistas y las intervenciones en la escuela tenía algunos motivos: uno para que yo pudiera mirar mis interacciones con los estudiantes otra vez sin la presión del tiempo para añadir a mis notas observacionales escritas tomadas en el momento. Otro motivo era realizar un documental corto para complementar mi producto final escrito. Un producto final audiovisual permitía a la audiencia a comprender verdaderamente los fundamentos de mi análisis y de reforzar la validez de mi argumento. Sin embargo, lo que es más importante es el aumento de la accesibilidad a mi proyecto a través de la representación visual- para que los participantes estudiadas pueden comprender y darse cuenta de las faltas en el sistema del aprendizaje y socialización en una comunidad juvenil de la municipalidad. Esa población vulnerable de niños y padres no van a leer un documento académico y complejo de 25 páginas, por lo que un video más simplificado podría permitir a un mayor conocimiento generalizado de los conceptos de aprendizaje, la socialización y la segregación que estudié. También por supuesto, la realización

del video era una oportunidad personal a experimentar y ser creativo con un forma de un medio nuevo.

Cuando empecé mis entrevistas, inmediatamente me di cuenta del tema recurrente de la socialización y segregación social en los deportes. Entonces, organicé mi proyecto en termos de las fuentes de la socialización de los jóvenes, en cuales formas literales viene la socialización (valores, hábitos, experiencias, etc.), y cuales son las consecuencias buenas y malas que son derivados del proceso actual de la socialización deportiva en las comunidades de menos recursos. Analicé la conexión entre esas tres etapas para descubrir lo que las comunidades deben hacer para resolver la falta actual de socialización efectivo de los jóvenes.

En el proceso de llegar en el ultimo punto, encontré algunas limitaciones en el camino que influyeron la colección de datos. Desafortunadamente, no pude complementar mi intervención en la escuela publica de Laguna Verde con una intervención en una escuela particular porque de horarios ocupados. Si yo pudiera entrado a una escuela particular y hubiera realizado un grupo focal allá también, yo tendría una perspectiva equilibrada de como los niños de ambientes sociales contrarios comportaran a ese experiencia nueva. Otra cosa que mi dio una visión sesgada en esta investigación es que hablé con organizaciones deportivos con misiones humanitarias muy similares; habría sido mejor haber encontrado otra organización completamente particular para que yo pudiera analizar las diferencias de perspectivas entre estructuras financieras distintas.

Un aspecto más técnico que influyó mi intervención en Laguna Verde fue que no tuve tiempo suficiente para entrar la escuela más que tres veces, una de las cuales empezó un paro municipal nacional y no pude jugar lacrosse con los niños. En mi tercer visita, el grupo focal que realicé sólo era efectiva en un nivel muy básico porque no podía mantener la atención completa de todos los niños por todo el tiempo y solo algunos niños expresaron su firme opinión mientras que otros hicieron dibujos en la arena. Esa intervención sería mejor si hubiera hablado con los niños en privado, pero no tuve tiempo suficiente o la confianza completa de los niños necesario para abrirse a mí con honestidad completa en privado.

Resultados

Capítulo 1: Política Deportiva

Hoy día, la política del deporte en Chile es casi inexistente. Antes de la dictadura de Augusto Pinochet, cuando el Departamento de Deportes del Ministerio del Interior fue fundado en 1943 y más profundamente con la fundación del Plan de Acción de Fomento y Difusión del Deporte, el deporte fue visto como una fuente de mejora física y moral entre la gente sin privilegios, un herramienta de desarrollo social. Esta mentalidad se empezó a fomentar en las escuelas y por supuesto era fortalecido por el deporte de la calle. Bajo los gobiernos de Frei Montalva (1964-1970) y Salvador Allende (1970-1973), se puso mucho énfasis en expandir la igualdad en el acceso al deporte para todas las poblaciones a través de la creación de Centros Comunes de Deporte y Recreación que estaban enfocados en las necesidades locales de comunidades particulares.

Cuando Pinochet tomó control, su régimen reforzó la ideología del deporte como una actividad individualista y particular- una estrategia de logro personal. Los municipios fueron algunas de las únicas fuentes de financiamiento de organizaciones deportivas y a causa de eso, la financiación privada era vital. La participación en deporte era un privilegio y a consecuencia, todos, especialmente los pobres, sufrían. Lógicamente, las actividades deportivas aislaron comunidades basadas en el estatus social. Lo que se perdió fue un sentido de comunidad y el colectivismo. La gente vivía con miedo de sus propios vecinos y por lo tanto la actividad deportiva de la calle, o actividad comunal en general, sufría. Esta realidad de segregación deportiva y social ha permanecido en la democracia actual de Chile.

Cada persona que fue entrevistada dijo que los padres hoy día todavía tienen una mentalidad reprimida de la dictadura que ha creado una falta de confianza en la comunidad, una preocupación intensa sobre sus niños, y una falta de experiencia en general. Pues, a los niños no les está permitido salir a la calle a compartir o convivir con sus compañeros por el miedo de una herida o conducta delictiva. Este sentido de protección, los entrevistados dijeron, solamente ha sido aumentado por el consumo actual de los medios de comunicación y la tecnología, lo que mantiene a los niños dentro de sus casas, frente a la pantalla, y concentrados en ellos mismos. Lo que ha provocado una pérdida del sentido de colectivismo y convivencia y ha sido reemplazado por el consumismo y el individualismo. Los niños pierden las habilidades de comunicación interpersonal entre la familia y entre la comunidad. Jon Steuber, de Valpo Surf Project (VSP),

contó un recuerdo de dos niños que vivían en el mismo cuadro y nunca se conocieron hasta sus primeras interacciones en la sala de inglés en el centro comunitario con Valpo Surf Project. Daniel López, de Laguna Verde, explicó que los padres son tan culpables como las tendencias adictivas de los niños. Los padres regresan del trabajo muy cansados y lo más fácil de hacer con los niños es preparar una comida rápida de mala calidad y permitir que usen la computadora y el internet, jugar juegos de celular, video juegos, o un tablet y piensan que es más seguro que la calle. Además de ese sedentarismo, también estos juegos promueven una mentalidad competitiva de alcanzar un fin y los hace enojados cuando no lo alcanzan. Lo que resulta, dice Waleska Tordecilla de la Escuela de Rugby, es un comportamiento agresivo o violento que no está equilibrada con suficientes interacciones con la comunidad.

Cuando el colectivismo y el deporte de la calle, fútbol amateur en particular, han sido tan deteriorados, hay un montón de presión que se pone en el deporte organizado para proporcionar salidas deportivas sanas. Los municipios, que deben tener la responsabilidad mayor en este sentido, no son tan eficientes para cubrir las necesidades de la comunidad por dos razones. Primero por la falta de recursos económicos y humanos que son necesarios para fundar organizaciones, centros, estadios, chancas, etc. Eduardo (SIV), de Scuola Italiana Valparaíso, dijo que algunos municipios más chicos tienen más recursos para dar a los sectores deportivos y escolares, pero incluso a ellos, les falta “una planificación para el desarrollo deportivo comunal, que explicita metas, objetivos, actividades, medios, y recursos en un horizonte de mediano o largo plazo” (Alvarado 2013). Los proyectos que son realizados solamente están enfocados en la construcción pero carecen de una perspectiva progresista sobre los efectos sociales de estos proyectos. La evaluación de éxito de esos programas nunca tienen en cuenta el impacto, sino sólo la ejecución literal. Daniel López también fue crítico de la tendencia de los municipios a aumentar la fuerza de la policía en lugar de construir más espacios abiertos y canchas deportivas con el fin de mantener el orden social en barrios peligrosos. A causa de esta ignorancia, en combinación con la falta de apoyo colectivo adentro de las comunidades, los siguientes problemas se han desarrollado en el ambiente deportivo actual:

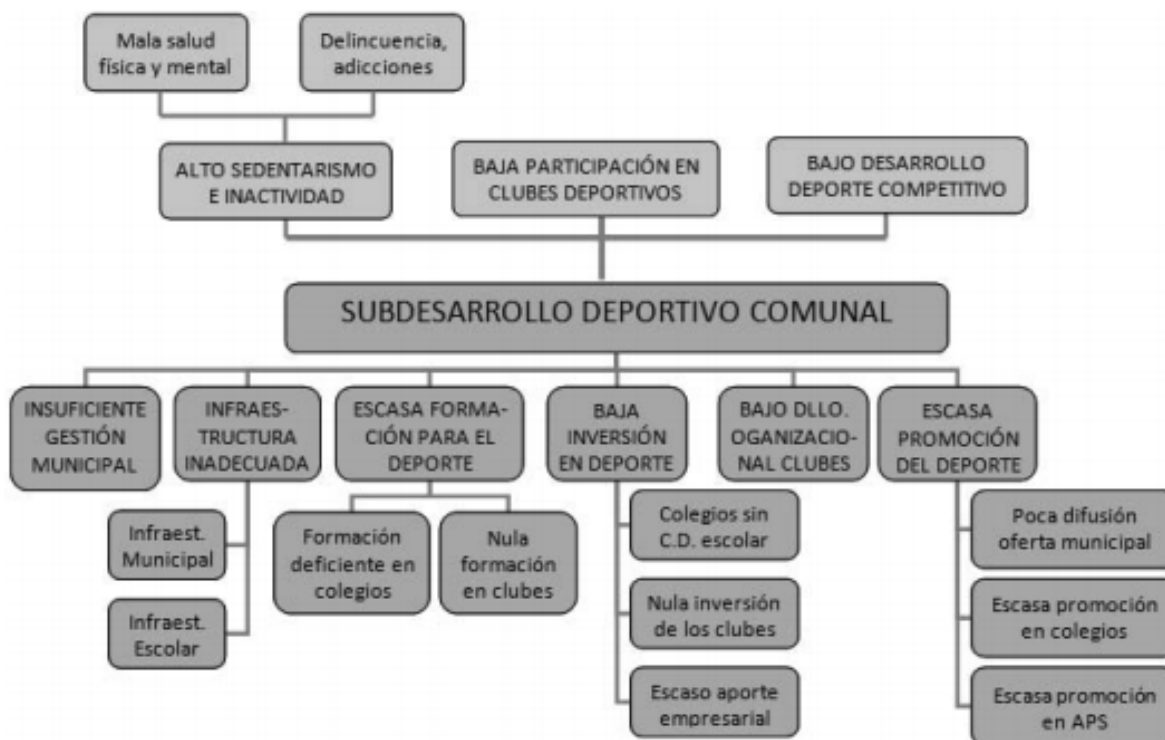


Tabla 1:
Fuente: Investigaciones Sociales Katalejo

En mi entrevista con Pablo Alvarado e Iñigo García, quienes ayudaron a crear la tabla anterior, hablaron mucho sobre esa falta de política deportiva del Estado y la implementación de solamente infraestructura deportiva, pero también fueron críticos de la conexión entre deporte y la vida sana. Es decir que la práctica del deporte no necesariamente es indicativa de valores buenos y un cuerpo y mente sano. Antes de concluir este supuesto, hay que medir precisamente causa y resultados. Claramente, es casi imposible rastrear el origen de la vida sana a un cierto tipo o nivel de relación con el deporte; hay demasiadas variables. Señores Alvarado y García, también los demás de los entrevistados, me dijeron continuamente cómo el deporte es sólo un aspecto de la formación y el desarrollo integral. También ellos me propusieron una pregunta: “¿que es la vida sana?” No pudimos decir que hay una definición correcta a esta pregunta y a causa de eso, a ellos les cuesta mucho responder a mis preguntas sobre cuales valores y hábitos sanos son desarrollados en niños a causa de la participación en deportes. Los únicos resultados evidentes son la constancia, el esfuerzo, y como pelear por una meta. A pesar de esto, el Señor Alvarado estaba al seguro decir que existe una “línea frágil” entre lo que racionalmente se puede

atribuir al deporte. Los otros entrevistados eran más o menos seguros que es cierto que el deporte puede traducirse en muchos beneficios en otras áreas de la vida. Lo más común es la idea de participación colectiva y compañerismo adentro y entre clases sociales. También la disciplina, el auto cuidado, la autoestima la honestidad, el juego limpio, la lealtad, la responsabilidad y la resiliencia. Algunos subconjuntos del auto-cuidado, como la alimentación sana y cuidar del cuerpo, son aspectos que pueden ser aprendidos por orden explícita de profesores, entrenadores, y miembros de la familia.

Capítulo 2: Cuidar del Cuerpo

Hoy en día es evidente que en la sociedad Chilena el cuidado físico del cuerpo no tiene la suficiente atención. Las causas principales de esto son los recursos económicos y una falta de educación en todos las edades. Durante el grupo focal que tuve con los estudiantes de octavo grado en Laguna Verde, los estudiantes expresaron que aprenden la mayoría de información sobre alimentación sana de su profesor de educación física, Daniel López. Aunque él es una fuente muy bueno, Señor López solo es una persona y no hay apoyo suficiente de la escuela. Durante mis visitas a la escuela, los niños se quejaron sobre la calidad de la comida que se sirve en el almuerzo y también vi los niños comprando dulces, galletas, bebida, etc. de la tienda en la escuela. Son comidas muy convenientes y baratas pero no había ningún figura de autoridad que negara el consumo. También después de que los niños terminaron el examen de SIMCE, el examen nacional de educación física (que es supuestamente indicativo de entrenamiento exitoso en solamente una hora de PE cada semana en las escuelas municipales), ellos fueron recompensados con bebidas, *Bilz* y *Pap*, y agua con gas. Nadie era consciente sobre la importancia vital el consumo de agua pura después de hacer ejercicio. Esta realidad vergonzosa es algo que Waleska Tordecilla quiere cambiar a través de la cultura de la Escuela de Rugby. Ella se ha dado cuenta de los inmensos beneficios físicos que pueden venir de la sustitución de bebida con agua y afortunadamente ha enseñado a sus jugadores más jóvenes para que cambien sus hábitos por el resto de la juventud, influir en los hábitos de consumo de alimento en sus familias, e iniciar un “intercambio cultural,” como dice Jon Steuber, entre los niños. La Señora Tordecilla y el Señor Steuber estaban seguros de que decir que los niños aprenden un montón de sus compañeros e imitan los comportamientos de los demás, especialmente en una edad tan joven y moldeable.

Obviamente, no pueden poner toda la culpa de una alimentación poco saludable en la ignorancia cultural. Hay que dar crédito a las situaciones económicas de la mayoría de los niños que asisten una escuela municipal como en Laguna Verde. Hay algunos estudiantes allá que toman desayuno en la escuela a las 9:00, almuerzan a las 13:30, y no comen nada más hasta la siguiente mañana. Pues, cuando esos niños o padres tienen dinero para comprar comida fuera de este horario, la opción más sana no es la primera prioridad. Resulta que la dieta más común de las poblaciones más pobres del país son el pan y la bebida (Albala 2002). Los estudiantes de octavo grado en Laguna Verde sabían que las legumbres, las frutas, las comidas orgánicas, etc. son las más saludables, pero cuando los precios de estos productos suben en la feria, y especialmente en los supermercados, sus padres no pueden comprarlos. Después de esta conversación y una confirmación de Señor Medina en SIV, me di cuenta que la mayoría de los jóvenes son más conscientes que sus padres de la alimentación sana hoy día por que de lo que aprenden en la escuela a causa de la presión del conocimiento generalizado de los malos hábitos alimenticios de Chile. También los niños que asisten escuelas particulares, como SIV, tienen menús sanos y descripciones informativas escritas sobre los alimentos en la cafetería. Los que no asisten a esas escuelas están en desventaja porque fuera de la escuela los próximos alimentos más convenientes en la calle son dulces y comida frita con un montón de gluten, aceite y azúcar y nadie restringe la comida de esos niños- porque es que pueden pagar y también porque la mayoría los vendedores son del mismo grupo demográfico y clase social de sus propios padres. Resulta que estos niños nunca ven la importancia en cuidar de sus propios cuerpos y aumentan a la epidemia de sobrepeso en Chile.

Capítulo 3: Escuela Esencial

A causa de la falta de política deportiva hoy en día en Chile, que no le ha dado la importancia que merece, la enseñanza y apoyo deportivo de los profesores adentro de las escuelas, que pueden resultar en la socialización sana de los niños, han llegado a ser inestimables en las comunidades de menos recursos. Eduardo Medina habló sobre la tendencia estos días a mantener a los niños en las escuelas por mucho tiempo, especialmente en las escuelas públicas donde las familias son de menos recursos. Las escuelas continuamente ofrecen más y más actividades, talleres, y salidas con el propósito principal que los niños se sientan más protegidos que en sus hogares y otros problemas de la calle. Dentro de esta metodología existe un objetivo

general de las clases de “educación física y salud,” enfocado en el autocuidado y la socialización según Señores Medina y López, que debe ser complementado con una responsabilidad más integral en la escuela entera. Los señores Alvarado, García, López, y Medina hablaron sobre como los niños experimentan una transformación del carácter cuando entran a la escuela a través de un proceso integral y el trabajo impactante de un profesor de educación física y salud no resulta suficiente. Todos en la escuela, en particular una escuela pública como la de Laguna Verde, cada día se dan cuenta de lo influyente que son sus interacciones con los estudiantes. Muchas de los estudiantes de Laguna Verde vienen de hogares poco saludables y pobres, algunos de hogares comunales, algunos víctimas del abandono y el abuso físico, y a causa de eso ellos carecen de confianza en otros y no tienen ningún sentido interno de autoestima.

Para solucionar esta realidad horrible, es obvio que la instrucción de los profesores, adentro y afuera de la sala es fundamental. Los instructores de educación física y salud pueden influir los hábitos de los niños en lo que respecta al trabajo eficiente en un equipo, asistiendo a sus compañeros, y desarrollar un sentido de auto-valor y contribución. Daniel López sabe que sus instrucciones pueden ser las palabras más impactantes que algunos niños jamás escucharán y dijo que hay que recordar esta verdad cada día cuando los niños están comportándose mal y resultan muy cansadores. No puede dejar o negar a los estudiantes sus derechos de cuidado escolar de calidad, que a muchas veces es su salida más seguro y cariñosa en el mundo. Aunque los profesores reciben muy poco dinero, tienen el poder. Todavía hay conflicto y discurso entre la metodología de los profesores porque algunos olvidan esa hermosa verdad. El señor López dio el ejemplo de que algunos de los profesores no votaron en la ultima elección presidencial, y a él le parece ridículo como ellos no contribuyeron a la formación de la institución y el sistema que los emplean. Por que de esta ignorancia del sistema que ha creado una sociedad tan socialmente dividida, y la ignorancia de algunos adentro del mismo sistema, se puede ver la importancia en la educación comunal y como la socialización de los niños no puede ser la responsabilidad de solamente de los educadores escolares. “La escuela no es una isla,” dice Daniel López; la educación no para en las puertas de la escuela. Hay que continuar el apoyo y desarrollo de esos niños en el espacio comunal y más que simplemente con sus padres y hermanos.

Capítulo 4: Una Responsabilidad Social

Afuera de las horas de la escuela, hay que continuar fomentando la vida sana y la socialización efectiva de los niños. Afortunadamente, hay algunas organizaciones deportivas comunitarias que son defensores de esta necesidad y han incorporado el cariño y la orientación del carácter como prioridades más importantes que el éxito deportivo literal. Valpo Surf Project que, según co-fundador Jon Steuber, usa “el deporte de surf, talleres de inglés, y servicios comunitarios ambientales... para desarrollar valores principales en los chiquillos que se encuentran en riesgo social,” y también la Escuela de Rugby que, según su directora Waleska Tordecilla, “enseña rugby un poco y cultivar los valores para la vida,” son dos clubes deportivos públicos de Valparaíso.

Aunque Eduardo Medina mencionó que hoy día el deporte que se practica depende mucho en la clase social, y todos reconocieron que ambos deportes, rugby y surf, tienen un estereotipo de ser inaccesibles, caros, y elitista, ambos clubes están conscientemente intentando cambiar esa percepción. Ellos han llegado a las comunidades más pobres, a centros de detención, y a hogares de niños para que mostrar la vida feliz y respetable a los niños que usualmente les falta el acceso o el conocimiento de un estilo de vida próspero. Todos estaban de acuerdo que realizar salidas extraordinarias para esos niños son muy necesarios porque sin esas oportunidades deportivas de Valpo Surf Project y la Escuela de Rugby, lo más accesible es fútbol amateur, y en estos días, el fútbol en general resulta a ser más perjudicial que útil en la vida de los niños.

Eduardo Medina y Waleska Tordecilla tomaron tiempo para hablar sobre el fútbol, aunque es conocido como “el deporte del mundo,” es demasiado competitiva y, más y más, la ética está echado afuera del juego. Los medios proponen esa cultura fea de anti-compañerismo, mentira, y falta de respeto en el nivel profesional y pues, nacional y mundial. Es una pena que en el deporte más accesible del mundo, los valores siempre estén en segundo plano respecto de la competencia. Señor Medina explicó lo vergonzoso que debería ser cuando un jugador se cae intencionalmente para provocar una falta y el entrenador lo fomenta, mientras todos los niños que miran la tele aprenden que mentir es una cosa buena- cuando estás en el lado ganador. Lo peor en este sentido es que nadie en los hogares, incluso los padres, está preocupado. Todos gritarán a la tele, los padres y hermanos mayores lucharán por sus equipos favoritos mientras que los niños están mirando sus ídolos de la tele y sus ídolos familiares mintiendo y argumentando mientras son recompensados. Este ejemplo simplemente promueve la verdad fea del sistema más

grande, que todos quieren ganar y a causa de esto la cultura de consumismo, individualismo y superficialidad se ve fortalecida.

Claramente este egoísmo hay que empezar a solucionarlo y Jon Steuber dio un punto de partida desde el ámbito comunitario en la “democratización” del deporte. Si todos pueden compartir una actividad divertida como un deporte nuevo y menos competitivo que nadie necesita ser el mejor, los sociólogos de Katalejo implicaban que algunas barreras sociales pueden ser rotos; se puede resultar en una mayor comprensión de los conciudadanos y como interactuar bien con otras clases sociales.

Capítulo 5: Intervención en la Escuela G 289 de Laguna Verde

Cuando entré a la escuela en Laguna Verde para hacer mi intervención de lacrosse, los niños me recibieron con muchísimo animo. Estaban muy emocionados de conocerme pero lo más que les llamó su atención eran todos los palos extraños de lacrosse en mi mochila y las bolsas grandes con los arcos. Aparte de uno o dos chicos que han visto el deporte por la tele y el internet, ninguno había conocido estos palos antes de mi introducción. Trabajé sólo con el octavo grado, pero todos los estudiantes me preguntaron que eran los palos- ¡todos querrían participar y visiblemente estaban abiertos a esta experiencia nueva! Al final de mi intervención, un chico incluso me dijo explícitamente que era más divertido que el fútbol. Todavía era obvio que cada niño tuvo una experiencia o reacción distinta a mi intervención en su clase de educación física y salud.

Durante mis interacciones, me di cuenta de la diferencia entre algunos de los estudiantes más extravertidos y los más callados y vulnerables. El profesor, Daniel López, sabía como relacionarse con cada niño, sus limites personales, y necesidades únicas. Cada niño no merecía el mismo tipo de atención o instrucción. Algunos más callados, probablemente a causa de la falta de cariño y apoyo de autoestima en sus hogares, necesitaban un poco más de atención personal de mi y de Daniel para que sentirse valorados en la actividad en todo momento. En el otro lado del espectro, habían algunos más extravertidos que estaban muy animados en participar y mostrar sus habilidades en la actividades de lacrosse. Aunque no vi un ejemplo específico durante mi intervención, Señor López me dijo que se puede encontrar instantes cuando los estudiantes exhiben, a causa de una “sociedad castigadora” en Chile, la “comparación social hacia abajo” para aumentar sus propias autoestimas durante las actividades deportivas. También,

vi un ejemplo del machismo entre los jóvenes. Un chico me preguntó porque no podemos usar la pelota real de lacrosse (la cual es muy pesada), en vez de las pelotas de tenis. Cuando le contesté y dije que son pesadas y pues demasiado peligrosas jugar sin cascos, él me respondió que las chicas pueden jugar con las pelotas de tenis, pero los chicos pueden jugar con la pelota pesada. También cuando jugamos un partido real con una cancha entera, los chicos eran muy animados y energético a chutear al arco y no les daban pases a las niñas, teniendo en cuenta que es difícil hacer un pase exitoso durante los primeros niveles del aprendizaje de lacrosse.

Con respecto a la curva de aprendizaje empinada de lacrosse, Daniel podía aprovechar de la oportunidad de enseñarles a los niños un valor muy importante. Daniel dijo a sus estudiantes que durante una actividad nueva, frustrada, o difícil, que no puede venir naturalmente en los primeros intentos, es importante perseverar a través del desafío y quedarse con sus compañeros y no salir de la situación. Se pueden transferir este hábito a muchas otras áreas de la vida. Después de esta introducción a la actividad, todavía vi algunos niños que separaron de la actividad grupal para jugar independiente por un ratito. No puedo entender si era por la frustración o algo así, o era simplemente la capacidad de atención de los niños. Otra observación que puede ser natural de cualquier niño de esta edad, es que algún chico intentó cortar la línea en vez de esperar su turno, y resulta que los otros se enojaron. Al contrario cuando volví a Laguna Verde otra vez para observar el examen del SIMCE y observé la prueba de correr, cuando todos menos un chico hubieron terminado, los demás fueron un gran apoyo a su compañero y le animaban al chico mientras que él se deterioró lentamente hasta el fin de la prueba. Otra cosa que me sorprendió era cuando yo salí de la escuela por primera vez y todos los niños me despidieron de manera linda y educada. Este saludo era obviamente a causa de la educación integral que ellos han aprendido adentro y afuera de la sala.

Esta realización anterior me mostró la importancia también en como los talleres no lineales pueden ser esenciales para la socialización de los niños en términos de interacciones interpersonales. Daniel me mencionó como algunos de sus estudiantes no se ajustan bien a la educación lineal en la sala; la sala no es la mejor opción para los niños que vienen a la escuela de hogares poco saludables. Lo que ellos necesitan es interacciones sociales, salidas para mejorar su confianza, y encontrar una identidad que los haga sentir orgullosos. Se puede encontrar estos apoyos en los talleres no competitivos de teatro, del huerto, del arte, del deporte afuera del fútbol, etc. en vez de en una sala delante de una pizarra. Los niños que vienen de hogares comunales o

han sido expulsados de otras escuelas pueden sentirse poco valorados o no deseados por nadie, por lo que estos talleres permiten mostrarles a esos niños como pueden contribuir y ser importantes a un proyecto, una causa, o equipo importante. Además, hay que darse cuenta que cada niño no merece el mismo tipo de taller. En el caso de talleres deportivos, como expliqué en el capítulo anterior, el fútbol exhibe demasiado espíritu competitivo pues se puede disminuir la autoestima en aquellos que más lo necesitan. Aunque todos quieren ser como sus jugadores e ídolos en la tele, no todos pueden aspirar a ser el mejor en el fútbol. El problema es que otros deportes son demasiado caros y hay pocas oportunidades como la Escuela de Rugby y Valpo Surf Project; nunca se puede olvidar el aspecto de los recursos económicos en el acceso a deportes. Por ejemplo, un chico durante mi intervención me preguntó cuánto costaba un palo de lacrosse. Dije que un palo completo bueno para los niveles del colegio y universidad puede costar casi 100.000 pesos, yo sé que inmediatamente él pensó que este deporte era inalcanzable.

Durante el grupo focal que realicé con los estudiantes del octavo grado, la mayoría de los estudiantes no tenían mucha interés en el tema y las chicas hablaron mucho más que los chicos, pues colecté un nivel básico de información sobre su conocimiento de alimentación sana (de lo que hablé en el segundo capítulo) y su participación deportiva. Aprendí que juegan deportes en la cancha comunal afuera al lado de la escuela, a veces en la playa, y en la clase de Señor López. No era sorprendente que jugaran fútbol la mayoría del tiempo, pero me llamó la atención que un chico que me parecía estar decepcionado me contó que no hay canchas de basquetbol en la comunidad. No importa el deporte que jueguen, los dos aspectos principales que me contaron por que les gusta jugar deportes es para disfrutar y compartir con sus compañeros. Aunque esta respuesta no era tan profunda, ellos me contaron algunos valores buenos que aprenden de sus ídolos, en la tele pero más de sus padres y Daniel López, como la humildad y el respeto a otros. Después de nuestras conversaciones, los chicos comenzaron a luchar de una manera lúdica y jugar con mi cámara de video que les llamó mucho la atención.

Conclusiones

Como se ha dicho en la introducción, la propuesta de esta investigación era, al centrarse en la segregación social en un ambiente deportivo, encontrar algunas fuentes del desarrollo del carácter y socialización juvenil en Chile y las razones por las que la ideología de la importancia de educación colectivo no ha involucrado a la comunidad entera.

Uno de los aspectos más alentadores de los niños en general es su apertura a nuevas experiencias. Se puede confiar en los niños a aprovechar la oportunidad presentada con un poquito de apoyo y orientación de los mayores. Con las mentes moldeables de los niños y una misión dedicada de sus profesores, entrenadores, modelos, y su familia, sería fácil crear una cultura mejor con cada generación nueva, pero todavía la realidad no es así. ¿Por qué? No ha habido suficiente gente que se haya dado cuenta de su impacto fundamental y personal en el crecimiento de los niños de su comunidad y como se necesita cooperar y coincidir con el resto de la comunidad para darles a los niños una perspectiva del mundo y una juventud lo más optimista e inspirada. La sociedad Chilena no ha encontrado el camino correcto para lograr el equilibrio de una fuerte orientación de nuestros niños, la negación y limitación, y la necesidad de dejarlos defenderse y aprender por sí mismos.

El hecho de negar a los niños es poderoso en algunas maneras. Primero, nadie puede negar los derechos de los niños a la *oportunidad*. Hay que presentársela a los niños y mostrárselas a ellos como una red de seguridad y orientación. Los niños naturalmente, dijo Pablo Alvarado, son muy inteligentes en su aprendizaje a través de experiencias personales, más que simplemente instrucciones, y aprenden muy rápido de sus propias faltas. Al contrario si no se les da esa salida a desarrollar sus propios conocimientos de sus faltas, límites, y habilidades, el resultado es una cultura social tan fea/mala como la anterior que no puede mejorar porque a las mentalidades de las generaciones les falta experiencia. En términos más concretos, como aprendí de Eduardo Medina, todas las personas de la comunidad necesitan aumentar ese proceso formativo, y menos instructivo, de los niños. Esa es una razón por la que el ambiente deportivo es tan esencial durante la juventud. Los niños pueden conscientemente jugar, disfrutar, mejorar sus talentos, etc. pero al mismo tiempo durante este proceso, ellos se van a dar cuenta y fomentar sus capacidades físicas y mentales, y desarrollar hábitos muy útiles para la vida. La fuente de la dificultad en encontrar el equilibrio en ese proceso es el poder inmenso de las vidas afuera de la

protección de una cancha o de un profesor. Hay que considerar todos los efectos de las realidades económicas que crean ambientes familiares y comunales diversos.

A parte de la falta de acceso a infraestructura deportiva a causa de una situación económica, tampoco no hay acceso a la oportunidad de complementar la participación deportiva con un estilo de vida sana físicamente. Aunque es claro que los precios de la comida saludable son demasiado caros para muchas familias comprar constantemente, todavía me parece que la mala reputación de la alimentación poco saludable de Chile está atribuido demasiado a la ignorancia de la gente en vez de la raíz verdadera: la segregación de la riqueza material. En realidad, el sistema y el Estado es culpable de no dar prioridad a la importancia de hacer más asequible la comida sana. A causa de una injusticia así, resulta que la gente que vive en el punto más bajo de la escala social se sienten olvidadas, sin importancia, y un bajo sentido de autoestima. Esta falta de autoestima afecta a todos los miembros de una familia, y pues los niños crecen en un ambiente donde falta esperanza, donde todos buscan una salida de esa realidad vergonzosa a través de la tecnología, los productos mejores/nuevos, los medios, abuso de sustancias, el desapego social y familiar, etc. que simplemente apoya sintiéndose poco valorados y separados de la sociedad más amplia. Aunque esta realidad parece tan fea, ella nunca cambia porque el sistema actual necesita personas así para que algunos miembros de la comunidad, de la ciudad, del país puedan vivir mejor, empujando a los de abajo aún más abajo y que no les dan la atención que merecen como conciudadanos. Los que viven en este nivel más bajo raramente ven aún el reconocimiento mínimo de sus superiores, y pues solo ven la cultura más grande de “ganar” que domina sobre ellos mismos.

Esa cultura de “ganarismo” simplemente promueve la competencia de todo, incluso al deporte, y ha alterado la forma de pensar en alcanzar un fin o una meta. Es posible que se pueda pensar en esa cultura en un sentido positivo que promueva la determinación, la persistencia, el sacrificio, etc. pero el deporte consumido por el público en los partidos y en la tele hoy en día solamente apoya las normas de violencia y luchar más que el orgullo y la competencia sana. En los partidos de fútbol, los jugadores están mintiendo, el público está borracho y enojadísimo, y la policía es despiadado. La gente que consume esa cultura no tienen otra opción; es ineludible cuando el sistema de capitalismo, individualismo, consumismo y la superficialidad están arraigados en los hábitos subconscientes de los ciudadanos. Los medios, cuyo único propósito es el entretenimiento y el lucro, siempre están influyendo en lo que la gente *debe ser*- lo que las

mujeres deben llevar, la mejor bebida, la marca más “bacán,” la mejor promoción u oferta, el auto propio, etc. Todo es individualizado y enfocado en la conciencia individual y resulta que la gente piensa más en sus propios beneficios en vez de considerar como se puede ayudar a su vecino o los más importantes: sus hijos.

Es evidente que no se puede resolver ese problema sistémico con más profesores o entrenadores buenos, algunos políticos progresivos, y la creación de algunos recursos deportivos más en el municipio, pero no se puede continuar viviendo en esta sociedad castigadora sin hacer nada. Aunque la mayoría de la gente piensa que su voz, su esfuerzo, sus problemas personales no son importantes o influyentes en la gran vista de la sociedad, hay que dar vuelta esa mentalidad y construir una realidad donde todos saben que cada acción simple o compleja, de cualquier tamaño, tiene un impacto específico no solo en su día cotidiano personal, pero además en la comunidad local que puede expandir a la población de la masa. Todo debe coexistir e interactuar, pues si todas las cabezas y sus ideologías se enfocan en la misma dirección, todas las partes móviles pueden trabajar juntas con el fin de mover una máquina más grande y más eficiente.

****El documental suplementario está disponible en YouTube***

Referencias

- Albala, Cecilia, Fernando Vio, Juliana Kain, and Ricardo Uauy. "Nutrition Transition in Chile: Determinants and Consequences." *Public Health Nutrition* A 5.1 (2002): 123-28. *Carolina Population Center*. Institute of Nutrition and Food Technology, University of Chile, 2002. Web. 1 Dec. 2013.
- Alvarado, Pablo A., Cristóbal V. Feller, Claudio S. Bossay, and Iñigo P. García. "GESTIÓN DEPORTIVA MUNICIPAL EN CHILE: UNA MIRADA DESDE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL." *LA GESTIÓN DEPORTIVA MUNICIPAL EN IBEROAMÉRICA: HISTORIA, TEORÍA Y PRÁCTICA* (2013): 133-57. Oct. 2013. Web. 1 Dec. 2013.
- Alvarado, Pablo, and Iñigo García. Personal interview. 21 Nov. 2013.
- "Estudiantes De Octavo Grado En La Escuela G 289 Laguna Verde." Personal interview.
- Henao, José M., ed. *Capital Social, Segregación Y Equipamientos Colectivos*. [Http://dearq.uniandes.edu.co/](http://dearq.uniandes.edu.co/). Universidad Nacional De Colombia, 23 Aug. 2012. Web. 1 Dec. 2013.
- Income share held by highest 20%. 2009. Raw data. The World Bank Group, n.p.
- López, Daniel. Personal interview. 14 Nov. 2013.
- Medina, Eduardo. Personal interview. 21 Nov. 2013.
- Robison, Lindon J., Marcelo E. Siles, and Allan A. Schmid. "El Capital Social Y La Reducción De La Pobreza: Hacia Un Paradigma Maduro." *Hacia Un Nuevo Paradigma: Capital Social Y Reducción De La Pobreza En América Latina Y El Caribe* (2001): 51-113. Comisión Económica Para América Latina, Sept. 2001. Web.
- Steuber, Jon. Personal interview. 20 Nov. 2013.
- Tordecilla, Waleska. Personal interview. 20 Nov. 2013.
- Touraine, Allain. "Juventud Y Democracia En Chile." (n.d.): n. pag. UNESCO, 1996. Web. 1 Dec. 2013.
- <http://scholar.google.cl/scholar?q=deporte+%2Bpobreza+chile&btnG=&hl=en&as_sdt=0%2C5>.

Lista de Contactos

- Alejandra Villanueva, Santiago: avillanuevac@gmail.com
- Eduardo Medina, *Scuola Italiana Valparaíso*, Valparaíso: extraSIV@scuolaitalianavalpo.cl
- Daniel López, *PIE y Escuela G 289 Laguna Verde*, Valparaíso: daloagui@hotmail.com
- Pablo Alvarado, *Sociólogo*, Santiago: palvarado@katalejo.cl
- Waleska Tordecilla, *La Escuela de Rugby*, Valparaíso: waletordecilla@gmail.com
- Jon Steuber, *Valpo Surf Project*, Valparaíso: contact@valposurfproject.com